

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

Сравнительная педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023 г.

Составитель: к.пед.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительная педагогика

Целью изучения дисциплины является: помочь студенту сориентироваться в современной образовательной ситуации, как в России, так и за рубежом, учить сопоставлять и анализировать процессы, происходящие в образовательной сфере разных стран и регионов мира, способствовать целостному видению современных проблем образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение студентами систематизированными теоретическими и практическими знаниями для решения профессиональных задач.
2. Изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса.
3. Ознакомление бакалавров с особенностями развития национальных систем образования.
4. Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования.
5. Формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Начальное образование; дошкольное образование (квалификация – «бакалавр »).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Б1. Это дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогический практикум», «Проектная деятельность в образовательной среде», «Тренинг педагогического общения» и др., а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	УК-6 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этниче-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, соци-	Знает: историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития

	ском и философском контекстах	окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	России Умеет: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. Владеет: приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
--	-------------------------------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	132
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.	10	2	4		4	УК-5	Устный опрос	
2.	Методы сравнительно-педагогических исследований	10	2	4		4	УК-5	Доклад с презентацией	
3.	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	10	2	4		4	УК-5	Творческое задание	
4.	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование	10	2	4		4	УК-5	Устный опрос	
5.	Тенденции развития образования в современном мире	10	2	4		4	УК-5	Устный опрос	
6.	Система образования в США	8	2	2		4	УК-5	Доклад с презентацией	
7.	Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности	8	2	2		4	УК-5	Устный опрос	
8.	Дифференцированное обучение в зарубежной школе	8	2	2		4	УК-5	Фронтальный опрос	
9.	Традиционное и новое в системе образования Великобритании	8	2	2		4	УК-5	Доклад с презентацией	
10.	Опыт реформирования системы образования Франции	8	2	2		4	УК-5	Устный опрос	
11.	Современные тенденции развития системы образования ФРГ	6		2		4	УК-5	Доклад с презентацией	
12.	Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции	8	2	2		4	УК-5	Устный опрос	
13.	Образование как важнейшее условие развития японского общества	8		2		6	УК-5	Фронтальный опрос	
14.	Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора	10		4		6	УК-5	Доклад с презентацией	
15.	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона	10		4		6	УК-5	Устный опрос	
16.	Интеграция России в мировое образовательное пространство	12	2	4		6	УК-5	Доклад с презентацией	
	Всего	144	24	48		72			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.	10	2			8	УК-5	Устный опрос
2	Методы сравнительно-педагогических исследований	10		2		8	УК-5	Доклад с презентацией
3	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	8				8	УК-5	
4	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование	8				8	УК-5	
5	Тенденции развития образования в современном мире	8				8	УК-5	
6	Система образования в США	8				8	УК-5	
7	Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности	10	2			8	УК-5	Устный опрос
8	Дифференцированное обучение в зарубежной школе	10				8	УК-5	Фронтальный опрос
9	Традиционное и новое в системе образования Великобритании	8				8	УК-5	
10	Опыт реформирования системы образования Франции	8				8	УК-5	
11	Современные тенденции развития системы образования ФРГ	8				8	УК-5	
12	Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции	10		2		8	УК-5	Устный опрос
13	Образование как важнейшее условие развития японского общества	8				8	УК-5	
14	Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора	8				8	УК-5	
15	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона	8				8	УК-5	
16	Интеграция России в мировое образовательное пространство	10				10	УК-5	
	Всего	144(4 ч контр)	4	4		132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их куль-	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их куль-	Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их куль-	

	культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	турных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	турных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	турных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	
	Владеть: приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не владеет приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом владеет приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Повышенный	Знать: историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России				В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.				Умеет в полном объеме выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
	Владеть: приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				В полном объеме владеет приемами и навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики.
2. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.
3. Принципы и проблемы гуманистического направления в альтернативной зарубежной педагогике.
4. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.
5. Особенности структуры образовательной системы в Германии.
6. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
7. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.
8. «Мир детства» Марии Монтессори.
9. Идеи Болонского и Копенгагенского процессов в условиях интеграции образования.
10. Сравнительная педагогика и другие науки.
11. Цели сравнительной педагогической деятельности.
12. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
13. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности.
14. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
15. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности.
16. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.
17. Возникновение и развитие сравнительной педагогики.
18. Особенности обучения учителей за рубежом.
19. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности.
20. Методологическая культура научного работника- международного.
21. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности.
22. Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса.
23. Проблема интерактивных школ.
24. Учитель как катализатор успешного развития информационного общества.
25. Цифровизация как основной тренд в реформировании образовательного процесса.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
6. Тенденции и основные тренды в развитии образования в мире.
7. Реформы зарубежных систем образования: сущность и содержание.
8. Школьные реформы как составная часть социально-образовательной политики государства.
9. Национальные и международные аспекты реформирования образования.
10. Значение международного опыта для реформ системы образования в России: его адаптационно образовательный потенциал
11. Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире.
12. Международная интеграция в сфере образования.
14. Ориентация на непрерывное образование и обучение в течение в течение всей жизни.
15. Функционирование дошкольных учреждений в России и за рубежом.
16. Общая характеристика школьных систем в России и за рубежом в условиях глобализации
17. Общая характеристика частных школ и внешкольных детских учреждений в России и за рубежом.
18. Современное профессиональное образование в России и за рубежом.
19. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. 20. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США.
21. Деятельность международных культурных и образовательных центров образования в странах ЕС в едином образовательном пространстве.
22. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. 23. Управление образованием и его финансирование в России и за рубежом. 24. Общая характеристика развития высшей школы в России и за рубежом. 25. Учитель - ключевая фигура в образовании: новые роли и миссия.
26. Организация труда учителя в России и за рубежом.
27. Организация подготовки кадров высшей квалификации в России и за рубежом.
28. Болонский и Копенгагенский процессы как основные мега тренды в образовании в контексте глобализации и интеграции
29. Цифровизация образования: глобальный и региональный аспекты.
30. Ключевые компетентности научного работника в России и за рубежом.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Сравнительная педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (формирование компетенции УК-5)

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.

2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.

3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.

4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их

экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.

3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

1. Массовый опрос.

2. Педагогический эксперимент.

3. Анализ документации.

4. Анкетирование.

4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

1. Жан-Жак Руссо.
2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
3. Джон Дьюи.
4. К. Д. Ушинский.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительнопедагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Прогресс науки и техники.
2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
4. Развитие педагогики как науки.

9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)

Закон Содержание

1. Закон парламента Британии, 1870 г.
1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников

2. Акт Бальфура, 1902 г.
2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет
3. Акт Батлера, 1944 г.
3. Создание сети государственных средних школ
4. Закон о реформе образования, 1988 г.
4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)

10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:

1. Шотландские университеты.
2. Лондонский университет.
3. Оксфорд и Кембридж.
4. «Краснокирпичные» университеты.

11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:

1. Элитность.
2. Демократический характер.
3. Децентрализованное управление.
4. Строгая вертикаль управления

12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?

1. Ассошиэйт/ассоциат.
2. Бакалавр.
3. Магистр.
4. Доктор наук.

13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

1. Гибкость и вариативность системы образования.
2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.
4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.

14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания) в современных условиях глобализации и интеграции?

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

Вариант 2

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их

экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Сравнительная педагогика – наука о воспитании человека в зарубежных странах.

3. Сравнительная педагогика – это изучение динамики формирования мировоззрения учащихся на различных этапах развития.

4. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Каковы задачи сравнительной педагогики?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Исследование человеческой природы.

4. Изучение и обобщение положительного зарубежного положительного опыта.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?

1. Опытная педагогическая работа.

2. Интервью, беседа.

3. Методы количественного анализа.

4. Социометрия.

4. Создатели этой теории, оказавшей наибольшее влияние на школу и педагогику США в XX веке, утверждают, что философия должна быть общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности:

1. Перениализм.

2. Прагматизм.

3. Эссенциализм.

4. Бихевиоризм.

5. Когда зародилась сравнительная педагогика?

1. Вторая половина XIX века.
2. Первая четверть XIX века.
3. Вторая половина XVIII века.
4. Начало XX века.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.
2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.
3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.
4. Расширение географии международных и региональных сравнительнопедагогических центров и организаций в Азии.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Информатизация общества и создание всемирного информационного пространства.
2. Необходимость решения схожих проблем в условиях мирового кризиса образования.
3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
4. Современные достижения общей педагогики.

9. Выделите задачу, которая не связана с реформой образования Великобритании на рубеже веков:

1. Усиление правительственного контроля за образованием.
2. Введение национального учебного плана.
3. Определение двух основных типов средних школ (грамматическая и современная средняя).
4. Введение системы периодического оценивания учебных достижений школьников.

10. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты британского общества:

1. Кембридж.
2. Открытый университет.
3. Лондонский университет.
4. Оксфорд.

11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:
 1. Национальный учебный план.
 2. Отсутствие единых учебных планов и программ в стране.
 3. Отсутствие возможности выбирать профиль обучения и предметы.
 4. «Элективная» система в старших классах.

12. Какие критерии являются главными в иерархии американских и западноевропейских университетов?
 1. Количество и разнообразие программ подготовки.
 2. Объем научных исследований, выраженный в суммах финансирования науки.
 3. Количество присуждаемых докторских степеней.
 4. Количество присуждаемых бакалаврских степеней.

13. Концепция общества, управляемого людьми с наибольшими способностями; сторонники этой концепции отстаивают необходимость сохранения элитарного характера полного среднего образования:
 1. Аристократия.
 2. Меритократия.
 3. Демократия.
 4. Автократия.

14. Каким термином обозначается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий?
 1. Диверсификация.
 2. Глобализация.
 3. Информатизация.
 4. Интеграция.

15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?
 1. Несовершенство курсов по педагогике.
 2. Несовершенство курсов по психологии.
 3. Отсутствие у студентов педагогической практики.
 4. Низкое качество педагогической практики.

16. В какой период в учебные планы вузов и колледжей России были введены курсы Монтессори-педагогике?
 1. 1910 – 1930-е.
 2. 1940 – 1980-е.
 3. Конец 1980-х – начало 1990-х.
 4. На рубеже XX-XXI веков.

17. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?
 1. 1997.
 2. 1999.

3. 2001.

4. 2003.

18. Выберите основные аспекты поликультурного образования:

1. Этнический.

2. Конфессиональный.

3. Гендерный.

4. Сексуальный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Сравнительная педагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ильин, Г. Л.** Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Мандель, Б. Р.** Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 571 с.; ISBN 978-5-4475-8618-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Серякова, С. Б.** Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557965> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Сурудина, Е. А.** Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва: МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютеры с подключением к сети «Интернет»- 25 шт., проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937, бессрочная) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020, бессрочная), GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3, бессрочная), Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ</p> <p>от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	29.06.2023 г.